Prefeitura Municipal de Palhoça
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 005/2011

http://ppeduca2011.fepese.org.br

Caderno de Prova

26 de janeiro

das 15:10 às 18:10 h

3 h de duração*

25 questões

5L12 | Professor de Libras

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.
* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

Aproveite as férias para aproximar-se mais de seu filho, para construir uma nova relação com ele, meu amigo. Se notar que o garoto está exposto a riscos e perigos, não se escandalize nem reaja de forma autoritária ou radical. Nada de repressão policialesca, de gritos, de sermões infindáveis nem de ameaças.

Dialogue com serenidade, ensine-lhe tudo que ele precisa saber sobre tecnologias digitais. Se você não sabe, estude, aprenda junto com ele. Atualize-se nessa área.

Ensine-o a pesquisar, a concentrar-se em uma única tarefa, a refletir, a descobrir a beleza da leitura, da poesia, da música, das artes em geral, do esporte, do contato com a natureza. Se não cuidar dele, há muitos delinquentes à espreita, que cuidarão. E aí nada adiantará perguntar, cheio de mágoa: "Onde foi que eu errei?"

Ethevaldo Siqueira: *A família não educa mais*, parágrafos 11,12 e 13. O Estado de São Paulo. 25 dez. 2011, p.B5.

---

1. Assinale a alternativa **correta**.

a. (X) Em "para construir uma nova relação com ele" há ideia de finalidade.
b. ( ) Em "uma nova relação com ele, meu amigo" a vírgula separa um aposto.
c. ( ) Em "não se escandalize" o pronome pode ficar posposto ao verbo.
d. ( ) Em "Nada de repressão policialesca, de gritos, de sermões infindáveis nem de ameaças." as vírgulas separam elementos deslocados na frase.
e. ( ) Em "repressão policialesca" o termo sublinhado equivale a próprio de atividade criminosa.

2. Analise as afirmativas abaixo em relação a seguinte frase do texto:

Se não cuidar dele, há muitos delinquentes à espreita, que cuidarão. E aí nada adiantará perguntar, cheio de mágoa: "Onde foi que eu errei?"

1. Em "Se não cuidar dele" o verbo indica um fato que se realizará.
2. A forma verbal "cuidarão" refere-se a delinquentes.
3. No texto, a expressão "cheio de mágoa" refere-se a filho.
4. A forma verbal "há" equivale a existem.
5. Em "à espreita", substituindo-se o termo sublinhado por espera o acento de crase permanece.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

---

3. Segundo a norma culta da língua, o emprego do pronome está **correto** em:

a. ( ) Amo-lhe muito, filho querido.
b. (X) Entre mim e meu filho há muito diálogo.
c. ( ) Amigo, desejo falar consigo sobre internet.
d. ( ) É para mim explicar a meu filho a beleza da leitura?
e. ( ) Vossa Senhoria deseja que vos mostre Palhoça?

4. Assinale a alternativa **correta**.

a. ( ) Em "exposto a riscos e perigos" a expressão sublinhada tem, no texto, o mesmo significado de descoberto.
b. ( ) A expressão "meu amigo", do primeiro parágrafo, é retomada no pronome **se**, em "Atualize-**se**", do parágrafo seguinte.
c. ( ) Em "Se notar que o garoto está exposto a riscos e perigos", substituindo-se a expressão sublinhada por Caso note, o sentido da frase se altera totalmente.
d. (X) O substantivo "filho", do início do texto, é retomado no mesmo parágrafo em "ele" e "o garoto"; no segundo parágrafo, em "lhe" e, no terceiro, no pronome **o**, em "Ensine-o".
e. ( ) Em "Se você não sabe, estude, aprenda junto com ele. Atualize-se nessa área." pode-se substituir o ponto (depois de "com ele") pela conjunção porque, sem alterar o sentido do fragmento.

---

5. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

a. ( ) O texto que li tem tudo haver comigo.
b. ( ) O filme que mais gostei foi *Casablanca*.
c. (X) Este livro é para mim ou para eu ler e te devolver?
d. ( ) Deve existir pais que realmente participam da vida dos filhos.
e. ( ) Estamos a espera de bons videogames para à juventude.

Temas de Educação

15 questões

6. A concepção de que o bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento é defendida por:

a. ( ) Freud.
b. ( ) Piaget.
c. ( ) Skinner.
d. (X) Vygotsky.
e. ( ) Rousseau.

7. Dentre as concepções de aprendizagem encontram-se os estudos de Vygotsky que apontam a existência de dois níveis de desenvolvimento: o nível de desenvolvimento real e o potencial, entendidos como:

a. ( ) O potencial: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O real: capacidade de realizar algo com ajuda de outra pessoa.
b. ( ) O real: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito. O potencial: capacidade de aprender sozinho.
c. ( ) O potencial: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito. O real: capacidade de aprender sozinho.
d. ( ) O real: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O potencial: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito.
e. (X) O real: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O potencial: capacidade de realizar algo com ajuda de outra pessoa.

---

8. Na teoria vygotskyana aparece um ponto central que é a ideia de Zona de Desenvolvimento Proximal, que significa a distância existente entre o que o sujeito:

a. (X) Já sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
b. ( ) Já sabe e aquilo que ele não tem potencialidade de aprender.
c. ( ) Não sabe e aquilo que ele tem não potencialidade de aprender.
d. ( ) Não sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
e. ( ) Quer fazer, mas não tem potencialidade para aprender.

9. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que uma aprendizagem significativa possa acontecer, faz-se necessário:

1. a disponibilidade para o envolvimento do aluno na aprendizagem.
2. o empenho do aluno em estabelecer relações entre o que já sabe e o que está aprendendo.
3. que o aluno limite seu esforço apenas em memorizar ou estabelecer relações diretas e superficiais.
4. que o professor imponha a disciplina aos alunos e exija a memorização dos conteúdos transmitidos.
5. o empenho dos alunos em usar os instrumentos adequados que conhece e dispõe para alcançar a maior compreensão possível.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

---

10. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, aprender é uma tarefa árdua, na qual se convive o tempo inteiro com o que ainda não é conhecido.

Para que o processo de aprendizagem tenha sucesso é fundamental que:

a. ( ) O professor controle com rigor a disciplina da classe.
b. ( ) O professor encaminhe para o serviço de orientação educacional os alunos indisciplinados para não atrapalhar o andamento da aula.
c. ( ) Exista uma relação autoritária e de respeito mútuo entre professor e aluno.
d. (X) Exista uma relação de confiança e respeito mútuo entre professor e aluno.
e. ( ) A família assuma a responsabilidade de ensinar em casa o que não foi possível ensinar na escola.

11. Está presente no documento dos Parâmetros Curriculares Nacionais que organização do espaço reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola.

Nesse sentido, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

( ) Uma sala de aula com carteiras fixas dificulta o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação.
( ) Armários trancados ajudam a desenvolver a autonomia do aluno, como também favorecem o aprendizado da preservação do bem coletivo.
( ) Em uma sala de aula é importante que as carteiras sejam móveis e que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente.
( ) As paredes devem ser utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos e painéis.
( ) Na organização do espaço o professor deve assumir a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ( ) V – V – F – V – V
b. ( ) V – F – V – V – V
c. (X) V – F – V – V – F
d. ( ) F – V – F – V – V
e. ( ) F – V – F – V – F

---

12. Os documentos que contêm subsídios teóricos para apoiar as instituições de ensino na elaboração de seus projetos e na constituição dos seus programas curriculares são conhecidos como:

a. ( ) Currículos Escolares.
b. (X) Parâmetros Curriculares Nacionais.
c. ( ) Estatuto da Criança e do Adolescente.
d. ( ) Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
e. ( ) Sistema Nacional de Avaliação.

13. Analise o texto abaixo:

Tomando como base os estudos realizados, a ..... surgiu na França e na Itália, em meados da década de 1960, num período marcado pelos movimentos estudantis que, dentre outros aspectos, reivindicavam um ensino mais sintonizado com as grandes questões de ordem social, política e econômica.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

a. ( ) seriação
b. ( ) didática
c. ( ) disciplinaridade
d. ( ) avaliação quantitativa
e. (X) interdisciplinaridade

---

14. Segundo pesquisas realizadas a concepção de que a avaliação da aprendizagem é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos estudantes é um paradigma:

a. ( ) antigo.
b. ( ) retrógrado.
c. (X) contemporâneo.
d. ( ) tradicional.
e. ( ) arcaico.

---

15. Com relação às tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, pode-se dizer que o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova foi encabeçado por:

a. (X) Fernando Azevedo.
b. ( ) Célestin Freinet.
c. ( ) Paulo Freire.
d. ( ) Maria Montessori.
e. ( ) Cipriano Carlos Luckesi.

16. Tomando como base a bibliografia disponível no campo educacional pode-se dizer que a função da avaliação na tendência tecnicista é:

1. Dar ênfase à produtividade do aluno.
2. Utilizar testes objetivos.
3. Privilegiar a autoavaliação.
4. Ocorrer no final do processo com a finalidade de constatar se os alunos adquiriram os conhecimentos esperados.
5. Organizar seminários com exposição individual ou em grupo para que os alunos possam expor suas opiniões.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

---

17. As obras do educador Paulo Freire apresentam a concepção de educação bancária concebida como:

a. ( ) Prática de libertação.
b. ( ) Teoria dialógica da ação.
c. ( ) Educação problematizadora.
d. (X) Instrumento de opressão.
e. ( ) Instrumento de diálogo, reflexão e criatividade.

---

18. O teórico Jean Piaget, que realizou suas pesquisas no campo da psicologia, teve como foco do seu trabalho:

a. (X) A natureza do conhecimento humano.
b. ( ) As características físicas das crianças.
c. ( ) Os aspectos emocionais dos sujeitos.
d. ( ) O processo histórico-social dos sujeitos.
e. ( ) O papel da linguagem no desenvolvimento do indivíduo.

19. A respeito das teorias da aprendizagem, analise o texto abaixo:

O aprendizado é um processo ativo, no qual aprendizes constroem novas ideias, ou conceitos, baseados em seus conhecimentos passados e atuais. O aprendiz seleciona e transforma a informação, constrói hipóteses e toma decisões, contando, para isto, com uma estrutura cognitiva.

O texto acima descreve um importante aspecto na teoria de:

a. ( ) Ivan Pavlov.
b. ( ) John Watson.
c. (X) Jerome Bruner.
d. ( ) Joseph Wolpe.
e. ( ) Edward Tolman.

---

20. Estudos indicam que a pedagogia investiga a natureza das finalidades da educação como processo social e a didática:

a. ( ) não exerce importância no processo ensino aprendizagem.
b. ( ) existe para assegurar que o professor realize o trabalho docente de maneira linear.
c. ( ) tem por objetivo oferecer estratégias para o professor transmitir mecanicamente os conteúdos presente na grade curricular.
d. ( ) apresenta-se como uma metodologia utilizada para ensinar aos alunos a memorizar os conteúdos curriculares.
e. (X) coloca-se para assegurar o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político, social e técnica.

Conhecimentos Específicos

(5 questões)

21. Os verbos *direcionais* da libras são assim chamados porque:

a. (X) são direcionados no espaço de acordo com os valores do sujeito e do objeto.
b. ( ) incorporam algum sentido orientacional em sua significação.
c. ( ) direcionam a ordem em que os sinais devem ser dispostos na frase.
d. ( ) iconicamente reproduzem a direção do referente do verbo.
e. ( ) são associados a pronomes locativos que indicam onde está o referente.

---

22. Os sinais da libras para os conceitos de "avisar" e "dar" compartilham a seguinte característica fonológica:

a. ( ) o movimento retilíneo parte do corpo do sinalizador e termina no espaço neutro à frente do sinalizador.
b. ( ) a mão ativa produz o sinal sobre a mão passiva aberta, que funciona como ponto de articulação.
c. ( ) a configuração de mão ao início do sinal é distinta da configuração de mão ao término do sinal.
d. ( ) o movimento em formato de semicírculo parte da altura do peito e termina no espaço de sinalização.
e. (X) os pontos de articulação inicial e final variam de acordo com a localização dos argumentos do verbo no espaço de sinalização.

23. É **correto** afirmar que a língua portuguesa:

a. ( ) é a primeira língua dos surdos brasileiros pelo fato de ser essa a língua oficial declarada na Constituição Brasileira.
b. (X) é a segunda língua dos surdos brasileiros pelo fato de só poder ser adquirida por eles através de um processo de instrução formal.
c. ( ) é a segunda língua dos surdos brasileiros pelo fato de não desempenhar um papel fundamental em seu desenvolvimento escolar.
d. ( ) é a primeira língua dos surdos brasileiros pelo fato de ser a língua com a qual os surdos primeiro entram em contato em seu ambiente familiar.
e. ( ) é a primeira língua dos surdos brasileiros pelo fato de ser a língua primária utilizada pela sociedade brasileira.

---

24. Dos Estados brasileiros abaixo listados, apenas um deles possui um sinal convencional na libras na forma de soletração manual.

Assinale a alternativa que corresponde a esse Estado:

a. ( ) Ceará
b. ( ) São Paulo
c. ( ) Mato Grosso
d. (X) Rio de Janeiro
e. ( ) Rio Grande do Sul

25. Identifique as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a proposta de Comunicação Total.

( ) os sinais eram produzidos de forma simultânea e na mesma ordem das palavras da língua oral.

( ) a língua oral era progressivamente eliminada do processo escolar, pois inviabilizava uma comunicação plena (ou "total") com as crianças surdas.

( ) a Comunicação Total emergiu historicamente no início do século XX e seu fracasso resultou na emergência do Oralismo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ( ) V – V – V
b. ( ) V – V – F
c. (X) V – F – F
d. ( ) F – V – F
e. ( ) F – F – F

FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • http://www.fepese.org.br